

Утверждена  
приказом № 196 от 30.08.2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
среднего общего образования

Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 33  
( новая редакция)

Нижний Тагил  
2017

<b>Содержание</b>		<b>страницы</b>
1.	Пояснительная записка	4
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	8
3.	Адресность и объем образовательной программы	35
4.	Учебный план	36
5.	Календарный учебный график	38
6.	Содержание программы	40
7.	Организационно-педагогические условия	43
8.	Оценочные материалы	47
9.	Методические материалы	53
<b>Приложения:</b>		
Приложение № 1. Учебный план		
Приложение № 2. Календарный учебный график		
<p>Приложение № 3. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;</p> <p>Приложение № 4. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»;</p> <p>Приложение № 5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык»;</p> <p>Приложение № 6. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»;</p> <p>Приложение № 7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ»;</p> <p>Приложение № 8. Рабочая программа по учебному предмету «История»;</p> <p>Приложение № 9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)»;</p> <p>Приложение № 10. Рабочая программа по учебному предмету «География»;</p> <p>Приложение № 11. Рабочая программа по учебному предмету «Физика»;</p> <p>Приложение № 12. Рабочая программа по учебному предмету «Химия»;</p> <p>Приложение № 13. Рабочая программа по учебному предмету «Биология»;</p> <p>Приложение № 14. Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия»;</p> <p>Приложение № 15. Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура»;</p> <p>Приложение № 16. Рабочая программа по учебному предмету «Технология»;</p> <p>Приложение № 17. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»;</p> <p>Приложение № 18. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»;</p> <p>Приложение № 19. Рабочая программа по учебному предмету «Речь и культура общения»;</p> <p>Приложение № 20. Рабочая программа по учебному предмету «Правоведение»;</p> <p>Приложение № 21. Рабочая программа по учебному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация»;</p> <p>Приложение № 22. Рабочая программа по учебному курсу «Математический практикум»;</p> <p>Приложение № 23. Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по химии»;</p> <p>Приложение № 24. Рабочая программа по учебному курсу «Локальные конфликты</p>		

20 века: политика, дипломатия войны»;

Приложение № 25. Рабочая программа по учебному курсу « Биология в истории культуры и цивилизаций»;

Приложение № 26. Рабочая программа по учебному курсу «Слово - образ—смысл: филологический анализ литературного произведения»;

Приложение № 27. Рабочая программа по учебному курсу «Методы решения физических задач»;

Приложение № 28. Рабочая программа по учебному курсу «Векторы. Тела вращения»;

Приложение № 29. Рабочая программа по учебному курсу «Становление информационного общества»;

Приложение № 30. Рабочая программа по учебному курсу «Законы экологии».

Приложение № 31. Структура контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации

Приложение № 32. Оценочные материалы

## **1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 33 (далее - образовательная программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 с изменениями и дополнениями) и Федеральным базисным учебным планом (приказ Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями).

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, а также оценочных и методических материалов.

Целями образовательного процесса в МБОУ СОШ № 33 являются развитие учащихся и приобретение ими в процессе освоения основной общеобразовательной программы знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования, воспитание гуманизма, приоритета жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 33 определяет содержание образования на уровне среднего общего образования - 10-11 классов, - завершающем уровне общего образования, призванном обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки

выпускников, вправе продолжить обучение в образовательных учреждениях профессионального образования.

Цель реализации основной образовательной программы среднего общего образования - обеспечение уровня образовательной подготовки выпускников, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Среднее общее образование направлено на:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения с широкими и гибкими возможностями построения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности с учетом реальных потребностей рынка труда.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает создание механизмов дифференциации и индивидуализации обучения, которые позволяют за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Достижение поставленной цели при реализации МБОУ СОШ № 33 образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить качество среднего общего образования, соответствующее требованиям государственного образовательного стандарта;

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ;

- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием;

- вовлечь обучающихся в продуктивную образовательную деятельность, обеспечивающую формирование ключевых компетентностей: коммуникативной, информационной, технологической и социальной компетентностей, готовности к разрешению проблем;

- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение и поддержку обучающихся, испытывающих затруднения в процессе освоения образовательной программы, а также развитие одаренных обучающихся;

- удовлетворение потребностей:

- учащихся - в возможности выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных и жизненных потребностей личности;

- родителей - в выборе образовательной организации на основе характеристик его системы основного и дополнительного образования, воспитательной системы, социально-психологического сопровождения обучающихся, в интересах развития личности ребенка, его талантов, умственных и физических способностей в полной мере;
- учителей - в гарантированности прав на самореализацию и творческий стиль профессиональной деятельности в реализации учебных и воспитательных программ, разработки методических комплексов, выборе методик и технологий обучения;
- профессиональных учебных заведений города - в притоке образованной молодежи, осознанно и обоснованно определившей пути продолжения образования в различных сферах профессиональной деятельности;
- города Нижнего Тагила - в сохранении историко-культурных традиций города и развитии его экономического потенциала как одного из крупнейших промышленных центров Урала;
- общества и государства - в подготовке всестороннего развития личности, ее гражданской позиции и готовности к непрерывному образованию, способной к продуктивной, самостоятельной деятельности.

В основе реализации образовательной программы лежат следующие принципы обучения:

1. Принцип сознательности и активности - обучение должно быть осознанным, осмысленным, целенаправленным с точки зрения обучаемого, учитель способствует развитию мотивации к обучению и стимулирование учебной деятельности.
2. Принцип наглядности - использование наглядного материала значительно повышает эффективность усвоения новой информации и способствует интенсивности обучения.
3. Принцип систематичности и последовательности - система знаний должна создаваться в логической последовательности, навыки и умения, уже приобретенные учащимися в процессе обучения, должны систематически применяться в реальных или искусственно созданных условиях.
4. Принцип прочности - прочное и долговременное усвоение знаний достигается с помощью развития интереса и положительного отношения ученика к изучаемой дисциплине.
5. Принцип доступности - разработка содержания процесса обучения с учетом возможностей обучаемых, построение элементов учебного материала в порядке возрастания его сложности.
6. Принцип научности - заключается в тщательном подборе информации, составляющей содержание обучения, отвечающей следующим требованиям: ученикам должны предлагаться для усвоения только прочно устоявшиеся, научно обоснованные знания, методы изложения этих знаний должны соответствовать конкретной научной области, к которой они относятся.
7. Принцип связи теории с практикой - практически полученные знания являются наиболее достоверным источником получения информации.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

- соответствие содержания образования возрастным особенностям развития учащихся;
- преемственность на разных уровнях образования, реализация внутрипредметных и межпредметных связей;

- реализация личностно ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов в соответствующих технологиях обучения;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- повышение воспитательного потенциала содержания образования;
- обеспечение системного, комплексного подхода к формированию, укреплению и сохранению здоровья обучающихся;
- информатизации образования, широкое и эффективное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений).

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы. Модель рассматривается как обобщенный социальный заказ, отражает специфику образовательного учреждения, является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных ее звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-оценочных и мониторинговых комплексов.

**МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ ВЫПУСКНИКА** - *творчески развитая, социально-ориентированная личность, способная к самореализации:*

Уровень учебной подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение содержания выбранного направления обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- готовность к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях профессионального образования;</li> <li>- умение осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их,</li> <li>- способность к жизненному самоопределению и самореализации,</li> <li>- способность быстро адаптироваться к различного рода изменениям</li> </ul>
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать;</li> <li>- активная гражданская позиция;</li> <li>- умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;</li> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> <li>- культура общения;</li> </ul>



В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

#### Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе поиск информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, вакансиями на рынке труда и работой служб занятости населения. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни.

Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В результате изучения **русского языка** на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение:
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **литературы** на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- образную природу словесного искусства;

- содержание изученных литературных произведений;

- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;

- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;

- основные теоретико-литературные понятия;

уметь:

- воспроизводить содержание литературного произведения;

- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка,

художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;

- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;

- сопоставлять литературные произведения;

- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;

- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;

- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;

- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

- участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **иностранного языка** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре,

исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **математики** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать <\*>:

-----

<\*> Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## **Алгебра**

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
  - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Функции и графики**

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
  - строить графики изученных функций;
  - описывать по графику И В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПО ФОРМУЛЕ <\*> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- 

<\*> Требования, выделенные прописными буквами, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя СВОЙСТВА ФУНКЦИЙ И ИХ ГРАФИКОВ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Начала математического анализа**

Уметь:

- вычислять производные И ПЕРВООБРАЗНЫЕ элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов И ПРОСТЕЙШИХ РАЦИОНАЛЬНЫХ ФУНКЦИЙ с использованием аппарата математического анализа;

- ВЫЧИСЛЯТЬ В ПРОСТЕЙШИХ СЛУЧАЯХ ПЛОЩАДИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕРВООБРАЗНОЙ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Уравнения и неравенства**

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, ПРОСТЕЙШИЕ ИРРАЦИОНАЛЬНЫЕ И ТРИГОНОМЕТРИЧЕСКИЕ УРАВНЕНИЯ, ИХ СИСТЕМЫ;

- составлять уравнения И НЕРАВЕНСТВА по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### **Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## **Геометрия**

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, АРГУМЕНТИРОВАТЬ СВОИ СУЖДЕНИЯ ОБ ЭТОМ РАСПОЛОЖЕНИИ;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- СТРОИТЬ ПРОСТЕЙШИЕ СЕЧЕНИЯ КУБА, ПРИЗМЫ, ПИРАМИДЫ;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **информатики и ИКТ** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;



- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
  - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
  - просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
  - наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
  - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
  - ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
  - автоматизации коммуникационной деятельности;
  - соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
  - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **истории** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **обществознания (включая экономику и право)** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
  - совершенствования собственной познавательной деятельности;
  - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
  - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **географии** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
  - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
  - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
  - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
  - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **биологии** на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира;

единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **физики** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;

- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

- рационального природопользования и охраны окружающей среды;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **астрономии** на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*:

- **смысл понятий**: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- **смысл физических величин**: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- **смысл физического закона Хаббла**;

- **основные этапы освоения космического пространства**;

- **гипотезы происхождения Солнечной системы**;

- **основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы**;

• *размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики;*

**уметь**

• **приводить примеры:** роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю

• **описывать и объяснять:** различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет — светимость», физические

причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

• **характеризовать** особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

• **находить на небе** основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

• **использовать** компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

• **использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии; отделения ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате изучения **химии** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по "тривиальной" или международной номенклатуре;
  - определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
  - характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
  - объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
  - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
  - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
  - критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
  - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **мировой художественной культуры** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;



- особенности языка различных видов искусства;

уметь:

- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением;

- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;

- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;

- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выбора путей своего культурного развития;

- организации личного и коллективного досуга;

- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;

- самостоятельного художественного творчества;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **технологии** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;

- составляющие современного производства товаров или услуг;

- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;

- основные этапы проектной деятельности;

- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;

- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;

- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **основ безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
  - обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

В результате изучения **физической культуры** на базовом уровне ученик должен: знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

### «Речь и культура общения»

В процессе изучения учебного курса «Речь и культура общения» в 10 – 11 классах предполагается формирование таких **общеучебных навыков**, как:

- получение учащимися основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, об условиях успеха или неудачи;

- освоение ими методов и способов работы над своей речью, принципами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у учащихся понимания реальности и важности национально-культурных различий речевого поведения, владения основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах.

К концу обучения в 10 – 11 классах учащиеся должны **знать**:

- историю возникновения и развития риторики как науки;
- роль греческих и римских ораторов, русских ораторов в развитии риторики как науки;
- роды и виды ораторской речи, их особенности;
- нормы языка, не допускать речевых ошибок;
- как готовить речь для выступления;
- основные составляющие речи, как строить речь;
- как вызвать интерес аудитории к своему выступлению;
- о взаимодействии оратора и слушателя, об имидже оратора.

К концу обучения в 10 – 11 классов учащиеся должны **уметь**:

- лучше и легче думать, научиться *мыслить схемами*;
- понимать потребность аудитории и собеседника;
- не мучить слушателей, а доставлять им своим выступлением удовольствие;
- стать более привлекательным для окружающих;
- уверенно чувствовать себя в ситуациях, когда требуется *встать и сказать*;
- свободно общаться не только со знакомыми людьми, но и в неизвестной аудитории;
- научиться конкретным разновидностям речевых действий: написать доклад; прочитать лекцию; участвовать в деловой беседе; произнести тост, поздравление; сделать комплимент; высказаться публично;
- доказать своё мнение, корректно убедить собеседника в своей правоте с помощью аргументов;
- уважительно и корректно общаться с представителями других культур.

### **«Правоведение»**

В процессе изучения учебного курса **«Правоведение»**

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

уметь:

- характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых,

административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;

- объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;

- различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;

- приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;

- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);

- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;

- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;

- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- приобретения практического опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит данный учебный предмет.

### **«Математический практикум»**

В результате изучения учебного курса учащиеся должны уметь:

1. находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, значения тригонометрических выражений на основе определений и основных свойств, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

2. выполнять тождественные преобразования тригонометрических, иррациональных, степенных, показательных и логарифмических выражений;

3. определять значения функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
4. решать уравнения, системы иррациональных и трансцендентных уравнений и неравенств, используя свойства функций и их графиков;
5. решать рациональные, тригонометрические, иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, *их системы*;
6. решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, *их системы*;
7. использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
8. изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и их систем;
9. вычислять производные и первообразные элементарных функций;
10. исследовать в функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и *простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
11. решать комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
12. вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.
13. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования математических моделей.

### «Векторы. Тела Вращения»

В результате изучения учебного курса учащиеся должны уметь:

- применять векторный метод и метод координат при решении задач;
- иллюстрировать различные типы тел вращения, а также комбинации многогранников и тел вращения;

В результате изучения курса учащиеся должны иметь представление:

- о видах движения в пространстве;
- о приемах решения задач на комбинации многогранников и тел вращения.

### «Русское правописание: орфография и пунктуация»

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять его).

В соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся основной школы по курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация» учащиеся 10 – 11 классов должны знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как науке;
- признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка.

Учащиеся, применяя полученные знания, должны *уметь*:

- анализировать особенности употребления основных единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи;
- соблюдать языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т. п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно использовать цитирование;
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
  - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

#### **«Слово-образ-смысл: филологический анализ литературного произведения»**

В процессе изучения курса в 10 – 11 классах предполагается формирование таких **общеучебных навыков**, как:

- получение учащимися основ знаний о речевом общении, принципах его совершенствования, об условиях успеха или неудачи;
- освоение ими методов и способов работы над своей речью, принципами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- формирование у учащихся понимания реальности и важности национально-культурных различий речевого поведения, владения основными способами улучшения взаимопонимания при межкультурных контактах.

К концу обучения в 10 – 11 классах учащиеся должны **знать**:

- ✓ основные требования к работе; смысл понятий: тема текста, проблема текста, авторская позиция, аргументы;
- ✓ композицию творческой работы;
- ✓ аспекты анализа текста.

К концу обучения в 10 – 11 классов учащиеся должны **уметь**:

- ✓ понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- ✓ формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;
- ✓ определять позицию автора;
- ✓ высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь на жизненный или читательский опыт);
- ✓ уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно;
- ✓ уметь разяснять основные жанрообразующие признаки сочинений;
- ✓ на конкретных примерах видеть особенности каждого жанра сочинений, уметь отличать их друг от друга;
- ✓ анализировать творческие образцы художественных произведений, работы самих учащихся и рецензировать их;
- ✓ уметь создавать собственные творческие работы в различных жанрах;
- ✓ обогащать речевой багаж и уметь применять его в различных формах выражения мысли.

#### « Становление информационного общества»

В результате изучения учебного курса учащиеся 11 класса должны:

- иметь представление об основных концепциях информационного общества;
- знать исторические процессы и явления, послужившие причиной кризиса индустриальной общественной модели и перехода к современной стадии развития;
- соотносить современные экономические, социальные и политические процессы с динамикой становления информационного общества;
- понимать взаимосвязь современных экономических, социальных и политических новаций с глубинными изменениями в системе мышления человека;
- осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации, связанной с проблематикой курса;
- уметь формулировать самостоятельную точку зрения и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам становления информационного общества, перспектив и противоречий этого процесса.

#### «Биология в истории культуры и цивилизации»

В результате изучения элективного курса учащиеся научатся следующему:

##### **Называть:**

- Главные исторические вехи в развитии биологии; имена выдающихся ученых – естественников, биологов и философов, внесших вклад в развитие наук о природе;
- Важнейшие научные факты, законы и теории в биологии, основные отрасли в биологии и пограничные дисциплины естествознания, объекты и методы их изучения;
- Причины, приведшие к дифференциации и интеграции естествознания и биологических дисциплин на современном этапе развития общества;

##### **Характеризовать:**

- Естественнонаучные, социально-экономические предпосылки важнейших открытий в естествознании и биологии;
- \* основные положения, содержащиеся в научных трудах выдающихся ученых — естественников и философов;
- систему взглядов человека на природу и место в ней самого человека на разных исторических этапах развития человеческой цивилизации.



### **Обосновывать:**

- значение естествознания и биологии в контексте общечеловеческой культуры;

- \* неизбежность синтеза естественнонаучного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации. \*

### **Сравнивать:**

- взгляды на взаимоотношения человека, природы и общества на разных исторических этапах их развития;

- естественнонаучные и социогуманитарные подходы современной науки к рассмотрению человека, природы и общества; материальные и духовные начала в его сознании и мышлении.

### **Оценивать:**

- значение и перспективы эпохальных научных открытий для развития естествознания и биологии;

- роль философских концепций и учений в построении методологии естественных наук и биологии;

- информацию о современных исследованиях в области биологии, их практическое и нравственно-этическое значение.

### **Приводить примеры:**

- \* использования достижений естественных наук для решения экологических, демографических и социально-экономических проблем современности;

- положительного и отрицательного влияния человека и природы на разных исторических этапах развития человеческих цивилизаций;

- применения знаний о живой природе для сохранения биоразнообразия жизни на Земле как неперемennого условия устойчивого существования биосферы.

### **Делать выводы:**

- о социокультурных, философских и экономических причинах развития естественных наук, в том числе и биологии;

- о значимости открытий в биологии для развития цивилизации.

### **Участвовать:**

- в обсуждении научных и исторических проблем, в дискуссиях, формулировать собственную позицию и отстаивать ее в споре, используя различные сведения для аргументации;

- \* в групповой работе по поиску и систематизации дополнительной информации при подготовке к семинарским занятиям или выполнении проекта.

### **«Законы экологии»**

В результате изучения учебного предмета, курса учащиеся должны **знать:**

- Основные общесистемные законы, определяющие развитие окружающего мира во всем его разнообразии и единстве.

- Основные законы биоэкологии, определяющее существование и развитие отдельных организмов, популяций, биоценозов, экосистем и биосферы.

- Основные экологические законы функционирования и развития системы «человек – общество – природа».

- Основные законы охраны среды жизни и устойчивого развития системы «человек – общество – природа».

### **Учащиеся должны уметь:**

- Оценивать экологическую обстановку и острые экологические ситуации с позиций соблюдения экологических законов.
- Разрабатывать комплекс природоохранных мероприятий по улучшению существующей экологической обстановки, исходя из экологических законов развития окружающего мира.
- Прогнозировать развитие экологических ситуаций, исходя из реально существующих законов и накопленного опыта, подтверждающих реальность их существования.
- Использовать полученные знания в своей общественной и практической деятельности.

### **«Методы решения физических задач»**

В результате изучения учебного предмета, курса учащиеся должны уметь:

- анализировать физическое явление;
  - проговаривать вслух решение;
  - анализировать полученный ответ;
  - классифицировать предложенную задачу;
  - составлять простейших задачи;
  - последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задачи средней трудности;
  - выбирать рациональный способ решения задачи;
  - решать комбинированные задачи;
  - владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки

### **Ожидаемыми результатами занятий являются:**

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах приемах решения задач;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;
  - сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

### **« Практикум по химии»**

После изучения элективного курса учащиеся должны:

- знать и выполнять правила техники безопасности при работе в химической лаборатории с учетом специфики работы с биологическим материалом, который может быть «заражен» или «инфицирован» болезнетворными микроорганизмами, гельминтами и т. д.; основы анатомии и физиологии человека, функции отдельных систем организма и органов; понятия «обмен веществ» и «здоровый образ жизни»;
- определять ряд физико-химических показателей мочи, желудочного сока и крови на примере соответствующих имитирующих растворов; сопоставлять и интерпретировать полученные результаты;

- уметь работать с реактивами, обычной и специальной химической лабораторной посудой, нагревательными приборами и простейшим оборудованием; овладеть приемами взвешивания веществ, измерения плотности и объема жидкости, приготовления растворов различной концентрации; усвоить общие приемы разделения и очистки веществ, а также их идентификации;

- иметь представление о составе и свойствах мочи, желудочного сока, крови здорового человека и при некоторых заболеваниях;

- видеть значимость тщательного и точного исполнения клинических лабораторных методов исследования для правильной и своевременной диагностики заболевания.

### «Локальные конфликты 20 века: политика, дипломатия войны»

В результате изучения курса учащиеся должны:

- знать фактический материал по истории локальных конфликтов в XX в.;

- иметь представление об основах геополитики, дипломатии, международного права в период вооруженных конфликтов;

- давать самостоятельную оценку характеру тех или иных локальных конфликтов XX в., опираясь на имеющиеся документальные источники и литературу;

- уметь аргументировать собственное мнение и отстаивать свою точку зрения по рассматриваемым в курсе проблемам;

- осуществлять поиск дополнительной информации по изучаемым темам, в том числе в сети Интернет;

- уметь соотносить собственные знания и представления с имеющимися в общественном мнении как у нас в стране, так и за рубежом.

### 3. Адресность и объем образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования предназначена для освоения обучающимися, успешно освоившими общеобразовательную программу основного общего образования, при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Сроки освоения образовательной программы (очная форма обучения):

- продолжительность обучения - 2 года.

В пределах осваиваемой образовательной программы обучающиеся имеют право на обучение в очной, по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в порядке, установленном локальными нормативными актами школы.

Образовательная программа включает в себя часть, установленную учебным планом МБОУ СОШ № 33, и часть, определённую планом воспитательной работы школы.

Объем освоения образовательной программы (очная форма обучения, классно-урочная система), определяемый учебным планом:

Класс	10 класс	11 класс
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе в академических часах за учебный год	<b>1295</b>	<b>1295</b>

Объем аудиторной нагрузки за период освоения образовательной программы в академических часах	2 590
--	-------

Для развития своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, обучающиеся принимают участие в системе воспитательных мероприятий, определённых планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 33.

Обучающиеся имеют право на посещение по своему выбору мероприятий, которые проводятся в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и не предусмотрены учебным планом, в порядке, установленном локальными нормативными актами.

Вместе с тем, участие обучающихся в системе воспитательных мероприятий, определённых планом воспитательной работы МБОУ СОШ № 33, обеспечивает выполнение ими обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и заботе о сохранении и об укреплении своего здоровья, стремлению к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию.

#### **4. Учебный план.**

Учебный план МБОУ СОШ № 33 сформирован в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями и дополнениями).

Учебный план предусматривает 2-летний нормативный срок освоения основных образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов.

Количество учебных часов в неделю, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, соответствует недельной образовательной нагрузке, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10 - 37 академических часов. В режиме – шестидневной рабочей недели.

Федеральный компонент учебного плана реализуется в полном соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Иностранный язык представлен учебным предметом «Английский язык».

Региональный (национально-региональный) компонент в 10-11 классах реализуется учебными предметами: «Правоведение» и «Речь и культура общения» по 1 часу в неделю в каждом классе.

Компонент образовательного учреждения учебного плана представлен учебными курсами, которые способствуют более глубокому освоению основных форм научного познания окружающего мира через расширение содержания образования в аспектах: культурно-историческом, социально-правовом, экономическом, информационном, экологическом:

-«Русское правописание: орфография и пунктуация», направленный на повышение функциональной грамотности учащихся, а также связно, полно, последовательно, логично, выразительно излагать мысли в соответствии с коммуникативной задачей и нормативными требованиями к речевому высказыванию.

-«Математический практикум», направленный на расширение математических знаний, а также на формирование рациональных приемов и методов решения уравнений, неравенств и функций.

-«Практикум по химии», направленный на расширение понятий и знаний учащихся в области химии, анатомии и физиологии человеческого организма, на повышение интереса к химии и областям ее применения.

-« Локальные конфликты 20 века: политика, дипломатия войны», направленный на расширение знаний учащихся по ключевым проблемам истории международных отношений и месте в них локальных конфликтов, приобретение обучающимися знаний по проблемам геополитики, дипломатии, истории войн и военного искусства.

-«Становление информационного общества», направленный на расширение и систематизацию представления учащихся о новейших явлениях общественной жизни, способствует развитию критического самостоятельного мышления, их коммуникативной культуры, исследовательских навыков, организаторских способностей.

-«Слово- образ- смысл: филологический анализ литературного произведения», направленный на развитие умений и навыков филологического анализа литературного произведения, полученных в 5-9 классах и расширяемых в старших классах.

-«Биология в истории культуры и цивилизацией», направленный на развитие общих и специальных знаний, понимания связей между естественными и гуманитарными науками, повышение интереса учащихся к их изучению, что поможет определиться с выбором профессии.

- «Законы экологии», направленный на развитие знаний экологических законов развития природы, развитие экологической культуры школьников.

-«Методы решения физических задач», направленный на развитие интереса к физике и решению физических задач, совершенствование в основном курсе знаний и умений, формирование представлений о постановке, классификации, приемах и методах решения задач.

При проведении занятий по иностранному языку, по физической культуре, по информатике и ИКТ классы делятся на две группы, если наполняемость класса составляет 25 человек.

Для реализации образовательной программы среднего общего образования в МБОУ СОШ № 33:

- учителями школы разработаны рабочие программы учебных предметов, курсов (приложение к основной образовательной программе среднего общего образования);
- ежегодно определяется список учебников из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- ежегодно определяется список учебных пособий, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план на конкретный учебный год, составленный с учетом мнения участников образовательных отношений, является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 1).

### **5. Календарный учебный график.**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в целях создания условий для оздоровления и организованного отдыха детей в МБОУ СОШ №33 разработан **календарный учебный график**, который определяет следующие позиции:

- учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый следующий за ним рабочий день;
- учебный год в Учреждении заканчивается 31 августа, если это число приходится на выходной день, то учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день;

- для юношей десятого класса, проходящих подготовку по основам военной службы во время пятидневных учебных сборов, учебный год продлевается на период, установленный приказом Управления образования Администрации города Нижний Тагил. Аттестация юношей по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» проводится с учетом результатов сборов.

- для учащихся 11 классов, завершающих освоение основной образовательной программы среднего общего образования, дополнительно устанавливается период государственной итоговой аттестации.

- обучение организовано в условиях шестидневной учебной недели.
- наименование промежутков учебного года – «полугодие»;
- количество промежутков учебного года (полугодий) – 2;
- сроки проведения промежуточной аттестации определены не ранее 15 апреля – не позднее 19 мая.

Примерное распределение учебного времени и времени отдыха в течение учебного года

Учебные промежутки	Продолжительность	
1 полугодие	Учебный период	Каникулы
	Не менее 17 недель	Осенние каникулы не менее 7 календарных дней,
		Зимние каникулы не менее 9 календарных дней
2 полугодие	Не менее 18 недель	Весенние каникулы не менее 7 календарных дней

Календарный учебный график на конкретный учебный год, составленный с учетом установленных правительством РФ праздничных дней и дней отдыха, является частью образовательной программы и представлен в приложении (Приложение № 2).

## 6. Содержание программы

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Учебный план, содержание и организация образовательного процесса на данной ступени направлены на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Содержание среднего общего образования представлено инвариантной частью, реализующей ФК ГОС на базовом уровне, и вариативным компонентом, представленным элективными курсами. Это позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников и установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования разработано на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень) и представлено рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин.

Рабочая программа включает в себя: требования к уровню подготовки выпускников, содержание учебного предмета, курса, тематическое планирование.

В приложении представлены рабочие программы учебных предметов, курсов ( приложение № 3- 30):

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (приложение №3);

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (приложение № 4);

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык» (приложение № 5);

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (приложение № 6); Рабочая программа по учебному предмету «Информатика и ИКТ» (приложение №7);

Рабочая программа по учебному предмету «История» (приложение № 8);

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание (включая экономику и право)» (приложение № 9);

Рабочая программа по учебному предмету «География» (приложение № 10);

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (приложение № 11);

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (приложение № 12);

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (приложение № 13);

Рабочая программа по учебному предмету «Астрономия» (приложение № 14);

Рабочая программа по учебному предмету «Мировая художественная культура» (приложение № 15);

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» (приложение № 16);



Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (приложение № 17);

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (приложение № 18);

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и культура общения» (приложение № 19);

Рабочая программа по учебному предмету «Правоведение» (приложение № 20);

Рабочая программа по учебному курсу «Русское правописание: орфография и пунктуация» (приложение № 21);

Рабочая программа по учебному курсу «Математический практикум» (приложение № 22);

Рабочая программа по учебному курсу «Практикум по химии» (приложение № 23);

Рабочая программа по учебному курсу «Локальные конфликты 20 века: политика, дипломатия войны» (приложение №24);

Рабочая программа по учебному курсу «Биология в истории культуры и цивилизаций» (приложение № 25);

Рабочая программа по учебному курсу «Слово - образ—смысл: филологический анализ литературного произведения» (приложение № 26);

Рабочая программа по учебному курсу «Методы решения физических задач» (приложение № 27);

Рабочая программа по учебному курсу «Векторы. Тела вращения» (приложение № 28);

Рабочая программа по учебному курсу «Становление информационного общества» (приложение № 29);

Рабочая программа по учебному курсу «Законы экологии» (приложение № 30)

Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин определяют условия предоставления обучающимся обязательного минимума содержания основных образовательных программ - обобщенного содержания образования, установленного ФК ГОС для обеспечения конституционного права граждан на получение общего образования.

Рабочие программы учебных предметов конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, устанавливают распределение учебных часов по разделам и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет набор практических, лабораторных и творческих работ.

Кроме того, с целью ознакомления обучающихся, их родителей (иных законных представителей) с содержанием основной образовательной программы, превышающим требования федерального компонента государственного стандарта общего образования, в приложении представлены рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин компонента образовательного учреждения учебного плана школы.

Учебные предметы компонента образовательного учреждения - элективные курсы, - обеспечивают:

- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Важным направлением реализации образовательной программы школы является создание в школе образовательной среды, способствующей формированию личности ребенка и приближению его к идеальной модели выпускника через различные аспекты воспитательной деятельности.

Решение воспитательных задач обеспечивается через организацию и проведение общешкольных и классных мероприятий в соответствии с планом воспитательной работы школы, утверждаемым ежегодно, по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; художественно-эстетическое; экологическое; спортивное; профориентация и профессиональное самоопределение; формирование основ здорового образа жизни и профилактика наркомании, алкоголизма, курения; развитие детского самоуправления; деятельность по привитию правил безопасного поведения учащихся в быту и на дорогах, профилактика дорожного травматизма и пожарной безопасности; правовое воспитание и профилактика преступлений среди учащихся.

## **7. Организационно-педагогические условия.**

Основная общеобразовательная программа осваивается в очной форме обучения.

Школа на основании заключения лечебно-профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять перевод обучающихся на индивидуальное обучение на дому.

### **Особенности организации учебных занятий.**

Расписание обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в части максимально допустимой недельной нагрузки обучающегося (в академических часах) при 6-дневной учебной неделе: в 10-11 классах - 37 часов в неделю.

Продолжительность урока (академический час) в 10-11-х классах – 40 минут.

Объем максимальной допустимой аудиторной нагрузки в течение дня составляет для учащихся 10-11 классов не более 7 уроков при 6-дневной учебной неделе. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать - не более 8 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) в 10-11 классах предусматривает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах) до 3,5 ч. в день.

Для профилактики переутомления учащихся в течение учебного дня расписанием уроком предусмотрены 10-20-минутные перемены, а календарным учебным графиком на предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени по четвертям и каникул.

Приоритетные направления деятельности педагогов школы при организации образовательного процесса:

- Усиление личностной направленности образования.
- Обновление содержания учебных программ в условиях индивидуализации образования.
- Совершенствование развивающей среды для учителей, учащихся и родителей.
- Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
- Развитие системы работы школы по сохранению и укреплению нравственного и физического здоровья учащихся.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе, выбираются педагогами исходя из задач и направлений реализации основной образовательной программы.

Используемые образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого обучающегося:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;

- проблемное обучение;
- здоровьесберегающие технологии.

### **Условия организации воспитательных мероприятий и внеклассной работы**

Цель организации воспитательных мероприятий и внеклассной работы для учащихся - создание условий для личностного роста и развития школьников. Приоритетными направлениями в организации воспитательных мероприятий и внеклассной работы в школе являются:

- планомерное развитие учебно-исследовательской деятельности;
- развитие интеллектуальных и познавательных возможностей учащихся;
- укрепление и развитие физического, психического, социального здоровья учащихся.

Внеклассная работа для учащихся в школе строится в форме Школьного детского объединения, воспитательных мероприятий, в том числе мероприятий Детского объединения «Мы» и кружково-секционной работы, которая проводится во второй половине дня.

В рамках данной работы учащиеся школы принимают активное участие в районных и городских олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях различных уровней, фестивальном движении «Юные интеллектуалы Среднего Урала», Всероссийских предметных олимпиадах школьников, в российских заочных конкурсах – олимпиадах Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России: Познание и творчество», в Международной олимпиаде по основам наук, в играх-конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.

### **Кадровые условия.**

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы.

Гарантией реализации основной образовательной программы в полном объеме является 100%-ая обеспеченность педагогическими кадрами при соблюдении следующих характеристик:

- доля педагогов, имеющих профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету - 100%;
- доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование - не менее 90%;
- доля педагогов высшей и первой квалификационной категории - не менее 75%;
- доля педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями - 100%.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации. Реализация ООП СОО обеспечивается непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы. Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы:

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,
- корпоративное обучение на базе школы,
- дистанционное обучение,
- стажировки,

- самообразование,
- методическую работу в ОУ, городе,
- участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,
- участие в различных педагогических проектах;
- создание и публикация методических материалов и др.

Педагогические работники школы повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей в МБУ ИМЦ, ИРО, НТФ ИРО, в соответствии с графиком повышения квалификации педагогических работников МБОУ СОШ № 33.

100% педагогических работников школы проходят курсовую подготовку раз в три года.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

ООП среднего общего образования обеспечивается учебниками по всем учебным предметам, курсам, представленным в учебном плане. Каждый учащийся обеспечен учебниками, включенными Министерством образования и науки РФ в федеральный перечень. Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по предметам учебного плана.

Для учащихся обеспечена возможность оперативного сбора и обмена информацией, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием скоростного Интернета.

#### **Материально-технические условия.**

Материально-техническая база школы позволяет решать различные образовательные задачи.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе оборудовано 15 учебных кабинетов, из них специализированные: химии, биологии, физики, информатики, технологии. Для проведения лабораторных работ кабинеты химии, биологии и физики укомплектованы оборудованием, химическими реактивами, учебными препаратами.

Для уроков и внеклассной работы могут использоваться оснащенные необходимыми средствами обучения кабинеты музыки, малый и большой спортивные залы, спортивная площадка. При спортивных залах имеется тренерская, склад лыж, две раздевалки, две душевые.

Имеется кабинет для индивидуальных и групповых занятий учащихся с социальным педагогом.

Работают библиотека с читальным залом на 10 посадочных мест и книгохранилищем, 2 школьных музея и Центр воспитательной работы, кабинет хореографии.

Все кабинеты школы имеют автоматизированное рабочее место учителя. В учебных целях используется стационарный компьютерный класс (10 ноутбуков и головной компьютер учителя) и мобильный компьютерный класс (14 компьютеров и головной компьютер учителя), имеющие собственные локальные сети.

Информационная образовательная среда школы поддерживается 55 компьютерами. Все компьютеры объединены общешкольной локальной сетью и обеспечены широкополосным выходом в Интернет. Используется АИС «Сетевой город.

Образование» (электронный журнал, дневник, информационная площадка и др.), функционирует школьный сайт.

Проекционное оборудование – 2 интерактивные доски (кабинеты истории, географии), проекторы с экранами.

Обеспечено горячее питание, медицинское обслуживание (лицензированный медицинский кабинет) и физическая охрана учащихся.

## 8.Оценочные материалы.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Требования к отметке и оценке учебных достижений, а также порядок, формы и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся устанавливает локальный акт школы «Положение об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения».

Задачи текущего контроля:

- оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
- формирование учебной мотивации, самооценки учащегося и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории;
- контроль выполнения учебного плана и реализации образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости учащегося проводится в течение учебного периода в виде оценки его работы педагогическим работником с целью контроля уровня достижения учащимся результатов, предусмотренных образовательной программой и возможного совершенствования образовательного процесса.

Текущему контролю подлежат все учащиеся 10-11 классов школы.

Формы текущего контроля успеваемости:

- устные формы контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной проблеме, решение учебной задачи, устное сообщение по избранной теме, собеседование, декламация стихов, отрывков художественных произведений, чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование);
- письменные виды контроля (письменное выполнение упражнений самостоятельной работы, отчет о проведении лабораторных и практических работ; написание диктанта, эссе, изложения, сочинения; выполнение письменной проверочной, контрольной, диагностической работы, тестирования (в т.ч. с помощью технических средств обучения); творческая работа, подготовка реферата);
- зачет;
- сдача нормативов;
- выполнение проекта или исследования.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности, беспристрастности. Оценка результатов освоения учащимися образовательных программ осуществляется в зависимости от достигнутых учащимися результатов.

Задачи промежуточной аттестации:

- установление уровня предметных и общеучебных результатов освоения учащимися основной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФК ГОС;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программ.

### Формы промежуточной аттестации.

Учебный предмет	10 класс	11 класс
Формы промежуточной аттестации		
русский язык	Годовая комбинированная контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
литература	Годовая контрольная работа	Итоговое сочинение (изложение)
иностраный язык	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
математика	Годовая контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
история	Годовая контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
Обществознание (включая экономику и право)	Годовая контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
география	Годовая комбинированная контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
физика	Годовая контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
астрономия		Итоговое тестирование
химия	Годовая комбинированная контрольная работа	Итоговая комбинированная контрольная работа
биология	Годовой контрольный тест	Итоговая комбинированная контрольная работа
информатика и ИКТ	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
Физическая культура	Комплексный зачет, выполнение нормативов	Итоговый комплексный зачет
ОБЖ	Годовой контрольный тест	Итоговая контрольная работа
Искусство (МХК)	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
Технология	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения:		
Речь и культура общения	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
Правоведение	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
«Методы решения физических задач»,	Годовой контрольный тест	
«Векторы. Тела вращения»	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
«Русское правописание: орфография и пунктуация»	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
«Математический практикум»	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
«Практикум по химии»	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
«Локальные конфликты 20 века: политика, дипломатия войны»	Годовой контрольный тест	
«Становление		Итоговое тестирование



информационного общества»		
«Слово - образ - смысл: филологический анализ литературного произведения»	Годовой контрольный тест	Итоговое тестирование
«Биология в истории культуры и цивилизацией»	Годовой контрольный тест	
«Законы экологии»		Итоговое тестирование

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- полугодическую промежуточную аттестацию, которая проводится в 10-11 классах по итогам учебного полугодия;
- годовую промежуточную аттестацию, которая проводится в 10-11 классах по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация в 11-х классах проводится в сроки, предшествующие проведению государственной итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов учитываются при выставлении годовой отметки: годовая отметка по учебным предметам выставляется как результат математического округления среднего арифметического отметок за все учебные периоды учебного года (полугодие) и отметки за промежуточную аттестацию. Годовая отметка вносится в электронный журнал класса за два рабочих дня до окончания второго полугодия в 10 классах; за три рабочих дня до начала государственной итоговой аттестации в 11 классах. По окончании учебного года годовые отметки 10,11 классов заносятся в Личные дела обучающихся в течение пяти рабочих дней после выставления указанных отметок в классный и электронный журнал.

На безотметочной основе (без выставления и внесения в электронный журнал условно-формальных знаков) осуществляется текущий контроль успеваемости обучающихся по учебным предметам: по учебным предметам компонента образовательного учреждения (10-11 классы): «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математический практикум», «Практикум по химии», «Локальные конфликты 20 века: политика, дипломатия войны», «Становление информационного общества», «Слово - образ - смысл: филологический анализ литературного произведения», «Биология в истории культуры и цивилизацией», «Законы экологии», «Методы решения физических задач», «Векторы. Тела вращения». Для фиксации результатов освоения ООП/АООП по итогам учебного года по указанным учебным предметам в соответствующих классах используются следующие обозначения: «освоил программу учебного предмета (курса)» в электронном журнале класса соответствует обозначению «осв.»); «не освоил программу учебного предмета» в электронном журнале класса соответствует обозначению «не осв.»).

Учащиеся 10 класса, освоившие в полном объеме образовательные программы учебного года и имеющие удовлетворительные результаты промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты годовой промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся 10 класса, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Учащийся 11 класса, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план (имеющий годовые отметки по всем предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательной программе основного общего образования не ниже удовлетворительных), допускается к государственной итоговой аттестации.

Во внутришкольной системе оценки качества дидактический аспект учета учебных достижений учащихся представлен через категорию обученности, под которой понимается наличный, имеющийся на данный момент запас знаний, способов и приемов их приобретения.

### *Диагностика уровня обученности*

<b>Компоненты обученности</b>	
<i>Знания</i>	<b>Знания Учебная деятельность</b>
Определение видов знаний, этапов, уровней усвоения и качества	Диагностика владения учащимися способами учебной деятельности
<p>Виды знаний включают в себя</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание фактов, понятий, научных законов и закономерностей, теорий, концепций, научных гипотез,</li> <li>- знания о способах деятельности и методах познания</li> </ul>	<p>Уровни обученности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>грамотность</i> - уровень, характеризующийся способностью решать различные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>• <i>функциональная грамотность</i> - характеризуется способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>• <i>информированность</i> - характеризуется усвоением определенного объема знаний и способностью репродуцировать их;</li> <li>• <i>компетентность</i>:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) общекультурная - уровень, достаточный для креативно-деятельностной самореализации личности, ориентирующей в ценностях широкого культурного пространства, а также способность личности оценивать границы собственной компетентности;</li> <li>б) допрофессиональная - уровень, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем высшем учебном заведении;</li> <li>в) методологическая - уровень, достаточный</li> </ul> </li> </ul>
<p>Уровни усвоения (В.П.Симонов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень различения,</li> <li>- запоминания,</li> <li>- понимания,</li> <li>- простейших умений и навыков,</li> <li>- переноса.</li> </ul>	

	для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.
К качествам знаний относят: - научность, - системность, - осознанность, - полнота, - оперативность	Основными показателями сформированности умений являются: - полнота выполнения операций, - осознанность действия, - обобщенность, - самостоятельность выполнения - форма выполнения

Контрольно-измерительные материалы (далее — КИМ) для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются школьным методическим объединением не позднее 20 марта текущего учебного года.

Структура КИМ для промежуточной аттестации включает в себя десять обязательных элементов. (см. Приложение №31),

Документом, определяющим содержание КИМ, является Рабочая программа учебного предмета раздел «Требования к уровню подготовки выпускников» (ФК ГОС)»,

График проведения промежуточной аттестации, а также список педагогических и руководящих работников, осуществляющих процедуру промежуточной аттестации, ежегодно утверждается приказом директора учреждения не позднее 01 апреля текущего учебного года

Для юношей 10 класса проводятся учебные сборы, сроки которых определяются календарным учебным графиком. Продолжительность учебных сборов - 5 дней (35 учебных часов). Общая оценка граждан, обучающихся в образовательных учреждениях заносится в классный журнал с пометкой "Учебные сборы", которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательном учреждении. Гражданам, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для граждан, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в образовательном учреждении организуются теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов. В случае отказа отдельных граждан по религиозным мотивам от участия в проведении стрельб и изучения боевого ручного стрелкового оружия решение об освобождении от прохождения данной темы занятий принимает руководитель образовательного учреждения на основании обоснованного заявления родителей (законных представителей), которое должно быть представлено руководителю образовательного учреждения до начала учебных сборов.

Формой промежуточной аттестации для обучающихся, завершающих обучение по программам среднего общего образования, является итоговое сочинение (изложение). Получение зачёта по результатам итогового сочинения (изложения) является условием допуска к государственной итоговой аттестации и не влияют на выставление годовой отметки по данному предмету. Порядок проведения итогового сочинения (изложения) определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Фиксация результатов текущего контроля и промежуточной аттестации в 10-11 классах осуществляется по учебным предметам и элективным учебным предметам (курсам) по четырехбальной системе (Приложение №32)

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация (ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта.

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводится в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), а также в иных формах (ГВЭ), которые могут устанавливаться для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по образовательным программам среднего общего образования или для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов по образовательным программам среднего общего образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

При проведении государственной итоговой аттестации используются контрольные измерительные материалы, разработанные федеральными органами, представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Результаты ГИА признаются удовлетворительными в случае, если обучающийся по обязательным учебным предметам при сдаче ЕГЭ (за исключением ЕГЭ по математике базового уровня) набрал количество баллов не ниже минимального, определяемого Рособрнадзором, а при сдаче ГВЭ и ЕГЭ по математике базового уровня получил отметки не ниже удовлетворительной (три балла). В случае если участник ГИА получил неудовлетворительные результаты по любому из учебных предметов, он имеет право пересдать данный предмет в текущем году не более одного раза. Обучающимся, не прошедшим ГИА или получившим на ГИА неудовлетворительные результаты более чем по одному обязательному учебному предмету, либо получившим повторно неудовлетворительный результат по одному из этих предметов на ГИА в дополнительные сроки, предоставляется право пройти ГИА по соответствующим учебным предметам не ранее 1 сентября текущего года. Для прохождения повторной ГИА указанные лица восстанавливаются в организации, осуществляющей образовательную деятельность, на срок, необходимый для прохождения ГИА.

Лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются аттестат о среднем общем образовании и приложение к нему.

Итоговые отметки за 11 класс определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

## 9. Методические материалы.

### Основные образовательные технологии, используемые в образовательном процессе МБОУ СОШ № 33

Образовательная технология	Место использования в учебном процессе	Суть технологии
Технологии игровой деятельности	На уроках и во внеурочной деятельности	Использование дидактических, деловых и ролевых игр с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся
Технология проблемного обучения	На уроках истории, литературы, иностранного языка, физики, химии.	Организация продуктивной деятельности учащихся на уроках на основе создания учителем системы заданий из проблемных ситуаций и исследовательских задач, направленных на неоднозначное решение, развитие стратегий поведения в проблемной ситуации принятие обоснованного ответственного решения, формирующих ключевые компетенции, в особенности учебно-познавательную.
Технология личностно-ориентированного обучения	На уроках по учебным предметам, курсам и внеклассных мероприятиях	Идея обучения состоит в переходе от объяснения к пониманию, от монолога к диалогу, от социального контроля – к развитию, от управления – к самоуправлению, от формальной отметки - к качественному оцениванию.
Технология группового обучения	На уроках математики, физики, литературы, химии, во внеклассной	Класс делится на группы, что позволяет учащимся осознать общую цель учения, целесообразно

	работе	распределить обязанности, реализовать взаимную зависимость и контроль. На групповых занятиях происходит взаимодействие между педагогом и учащимися и между учащимися, академические знания помогают выявить главные жизненные ценности.
Технология проектного обучения	На уроках истории, технологии, биологии, химии, литературы, МХК, при обучении исследовательской деятельности, во внеклассной работе	Выполнение различных (учебных, творческих, исследовательских и т. д.) законченных проектов, начиная с постановки гипотезы и заканчивая публичным представлением результатов предусматривающих индивидуальную или групповую работу
Технология уровневого обучения (дифференциация)	На уроках математики, физики, химии	Технология обеспечивается ориентацией школьников на различные требования к его усвоению. Выделяют три уровня усвоения: минимальный, программный и усложненный. уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои во, возможности, прежде всего учебные, занимаясь на «индивидуальном» уровне усвоения.
Лекционно-практическая система	На уроках истории, литературы, биологии, химии, физики, обществознания.	Традиционная форма обучения, направленная на формирование знаний учащихся в конкретной области.
Здоровьесберегающие технологии	В организации образовательного процесса, на уроках физической культуры, биологии и др.	Рациональная организация образовательного процесса. Соответствие методик обучения функциональным индивидуальным возможностям ребенка

В образовательной деятельности педагоги используют методические материалы, размещенные на сайтах:

ЭОР	Ссылка
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Федеральный Центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://school.edu.ru/">http://school.edu.ru/</a>
Российский совет олимпиад школьников	<a href="http://www.rsolymp.ru/">http://www.rsolymp.ru/</a>
Федеральный институт педагогических измерений	<a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a>
Всероссийский интернет педсовет	<a href="http://pedsovet.org">http://pedsovet.org</a>
Учительская газета	<a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a>
Сеть творческих учителей	<a href="http://it-n.ru/">http://it-n.ru/</a>
Российский портал открытого образования	<a href="http://www.openet.edu.ru/">http://www.openet.edu.ru/</a>
Издательство Академкнига/учебник	<a href="http://www.akademkniga.ru/">http://www.akademkniga.ru/</a>

**Учебный план среднего общего образования для универсального обучения  
(непрофильное обучение).  
10 – 11 классы (недельный).**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	10 А	11А
		Базовый уровень	Базовый уровень
	Русский язык	1	1
	Литература	3	3
	Иностранный язык	3	3
	Математика	4	4
	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2
	Физическая культура	3	3
	Астрономия		1
Вариативная		Учебные предметы по выбору на базовом уровне	
		1	1
		2	2
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		1	1
		27	28
		РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ	
		1	1
		1	1
		2	2
	КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ		
	1	1	
	1	1	
	1	1	
	1		
	1	1	
	1		
	1	1	
	1		
	1	1	
	1		
	8	7	
	<b>37</b>	<b>37</b>	
	Аудиторная учебная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе		



**Учебный план среднего общего образования для универсального обучения  
(непрофильное обучение).  
10 – 11 классы (годовой).**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
Обязательные учебные предметы на базовом уровне			
Инвариантная часть	Учебные предметы	10 А	11А
		Базовый уровень	Базовый уровень
	Русский язык	35	35
	Литература	105	105
	Иностранный язык	105	105
	Математика	140	140
	История	70	70
	Обществознание (включая экономику и право)	70	70
	Физическая культура	105	105
	Астрономия		35
Вариативная	Учебные предметы по выбору на базовом уровне		
	География	35	35
	Физика	70	70
	Химия	35	35
	Биология	35	35
	Информатика и ИКТ	35	35
	Искусство (МХК)	35	35
	Технология	35	35
	ОБЖ	35	35
	ВСЕГО:	<b>945</b>	<b>980</b>
	РЕГИОНАЛЬНЫЙ (НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНЫЙ) КОМПОНЕНТ		
	Речь и культура общения	35	35
	Правоведение	35	35
	ВСЕГО:	<b>70</b>	<b>70</b>
КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ			
Русское правописание: орфография и пунктуация	35	35	
Математический практикум	35	35	
Практикум по химии	35	35	
Локальные конфликты 20 века: политика, дипломатия войны.	35		
Становление информационного общества		35	
Биология в истории культуры и цивилизаций	35		
Законы экологии		35	
Слово - образ—смысл: филологический анализ литературного произведения»	35	35	
Методы решения физических задач	35		
Векторы. Тела вращения.	35	35	
ВСЕГО:	<b>280</b>	<b>245</b>	
Аудиторная учебная нагрузка учащихся при 6-дневной учебной неделе	<b>1295</b>	<b>1295</b>	

Структура контрольно-измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации

1. Назначение КИМ
2. Характеристика структуры и содержания КИМ
3. Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности (ФК ГОС: в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Рабочей программе по предмету)
4. Распределение заданий КИМ по уровням: базовый уровень/ повышенный уровень/)
5. Продолжительность выполнения работы обучающимся в рамках промежуточной аттестации по учебному предмету, курсу.
6. Перечень дополнительных материалов и оборудования, которое можно использовать во время выполнения работы.
7. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом  
Описание формы бланка для выполнения работы.
8. Инструкция для учащихся.
9. Текст работы.